

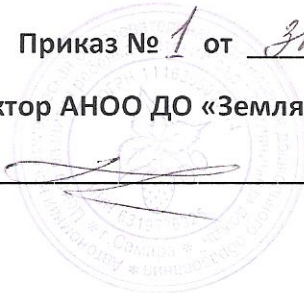
Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования Центр развития ребенка- Детский сад «Земляничный дождь»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1 от 30 августа

Директор АНОО ДО «Земляничный дождь»

  
Панова.Е.С.



**Программа дополнительной образовательной услуги  
Познавательного- речевого направления  
«Сенсорные способности малыша».  
для детей 1,5- 3х лет.**

Возраст детей: 1,5 – 3х лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 2

От 30 августа 2016

## Дополнительная образовательная деятельность

### *Пояснительная записка*

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. С развитием сенсорики у малыша растет возможность овладения эстетическими ценностями. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомятся они и с произведениями искусства - живописью, музыкой, скульптурой. Каждый ребенок, так или иначе, воспринимает все это, но когда усвоение происходит стихийно, оно часто оказывается поверхностным и неполноценным.

Процесс развития сенсорных способностей стоит направлять. В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти. Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

**Цель:** развитие совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:** - формировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признак, качество). - формировать умение применять полученные знания в практической и познавательной деятельности. - развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

**Методы:** - игровой метод (дидактические игры) . - наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов) . - практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Кружок по сенсорному воспитанию.

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю во второй половине дня

## Перспективный план кружка по сенсорному воспитанию.

### **Сентябрь.**

1. Тема: «Диагностика»

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

2. 2. Тема: «Какой мяч больше».

Цель: Формировать умение сравнивать однородные предметы по величине.

3. 3. Тема: «Круг, квадрат».

Цель: Закреплять умение группировать предметы по форме.

4. 4. Тема: «Три медведя». Цель: Знакомить с параметрами трех величин.

### **Октябрь.**

1. Тема: «Цветные палочки».

Цель: Развивать умение обращать внимание детей на цвет предмета, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов, понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

2. Тема: «Большой, маленький».

Цель: Развивать умение обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине. Развивать умение понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

3. Тема: «Такие же».

Цель: Развивать умение детей фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

4. Тема: «Разные».

Цель: Продолжать фиксировать внимание на форме предметов. Знакомить с простейшими приемами установления тождества и различия однородных предметов, сопоставления формы объекта с образцом, ориентируясь на слова: «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

5. Тема: «Разноцветная пирамидка».

Цель: Развивать умение выполнять простые действия (снимать и нанизывать кольца). Формировать умение правильно ориентироваться на словах «большое колечко», «маленькое колечко».

## **Ноябрь.**

1. Тема: «Цветные палочки».

Цель: Развивать умение выбирать предметы двух заданных цветов из 4 возможных, закреплять умение группировать по цвету, знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов спектре.

2. 2. Тема: «Фигурки».

Цель: Развивать умение сравнивать объекты с учетом 2 свойств величины и формы.

3. 3. Тема: «Бусинки».

Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

4. 4. Тема: «Курочка и цыплята».

Цель: Развивать умение фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения

## **. Декабрь.**

5. 1.Тема: «Ёжики».

Цель: Закреплять знания основных цветов. Развивать мелкую моторику рук.

- 2.Тема: «Снеговик».

Цель: Развивать умение правильно выкладывать снеговика из трёх разных по величине кругов.

- 3.Тема: « Новогодняя ёлочка».

Цель: Развивать умение правильно выкладывать ёлочку из трёх разных по величине треугольников.

4. Тема: «Снежинки».

Цель: Продолжать подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета (из 4-х предложенных). Закреплять технику нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.

- 5.Тема: «Бусинки».

Цель: Развивать умение чередовать предметы по цвету.

## **Январь.**

1. Тема: «Игрушка – матрёшка».

Цель: Формировать умение действовать со сборно – разборными игрушками, состоящими из одинаковых и взаимосвязанных частей.

2. Тема: «Какой формы».

Цель: Знакомить с формой предметов: шар, кубик. Формировать способность обследовать предметы, группировать по форме.

Упражнять в правильном назывании форм: «шар», «кубик».

3. Тема: «Вкладыши».

Цель: Закреплять умение сопоставлять предметы по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм.

## **Февраль.**

1. Тема: «Домики и флажки».

Цель: Развивать умение обращать внимание на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов может быть использован для их обозначения.

2. Тема: «Огоньки ночью».

Цель: Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их самостоятельному выбору заданного цвета. Развивать технику нанесения мазка способом примакивания.

3. Тема: «Апельсин».

Цель: Развивать способность самостоятельно выбирать цвет для изображения знакомого предмета. Учить выбирать краску из 3 возможных цвета, рисовать одним быстрым круговым движением, закрашивать внутри круговым движением.

4. Тема: «Бусинки большие и маленькие».

Цель: Развивать умение чередовать предметы по величине.

## **Март.**

1. Тема: «Бусинки».

Цель: Развивать умение чередовать предметы по форме.

2. Тема: «Помоги куклам найти свои игрушки».

Цель: Закреплять у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

3. Тема: «Ёлочки и грибочки».

Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. Развивать умение чередовать объекты по цвету.

4. Тема: «Двухцветная игра».

Цель: Развивать умение чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства.

### **Апрель.**

1. Тема: «Гуси с гусятами».

Цель: Развивать умение фиксировать внимание детей на характерных цветовых свойствах предметов. Развивать умение чередовать объекты по цвету, осуществляя выбор элементов 3 заданных цветов из пяти предложенных.

2. Тема: «Шарики».

Цель: Развивать умение подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.

3. Тема: «Большой», «маленький».

Цель: Закреплять умение подбирать предметы по величине, используя в обиходе слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.

4. Тема: «Форма».

Цель: Учить детей различать и называть знакомые геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик.

### **Май.**

1. Тема: «Подбери по цвету»

. Цель: Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету.

2. Тема: «Умелые ручки».

Цель: Формировать навык соотношения качеств предметов с их образом. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать предметы, классифицировать. Развивать тактильные ощущения, умение действовать согласно речевой инструкции воспитателя.

### 3. Тема: «Маленькие волшебники».

Цель: Закреплять знания детей о цвете, форме, величине предметов, их количестве. Упражнять в названии геометрических фигур, названии предметов по признаку одинаковой формы. Помочь детям называть свойства воды. Упражнять в названии предметов трёх размеров (большой, поменьше, маленький).

### 4. Тема: «Диагностика».

Цель: Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец учебного года.

Ожидаемые результаты: -ориентироваться в 7 цветах, называть их, подбирать по образцу -ориентироваться в трех и более контрастных величинах - собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины - соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске) - составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков - различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма) - ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник) - сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине - выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой -в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

#### *Литература:*

1. «Первые шаги» (модель воспитания детей раннего возраста). К. Ю. Белая - М.: «Линка – Пресс» 2002

2. Знакомим малыша с окружающим миром. Л. Н. Павлова - М.: Просвещение, 2000

Под редакцией Галановой

3. Развивающие игры с малышами до трех лет - Ярославль: Академия развития, 1998  
4. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова. М.: КАРАПУЗ, 2009

4.Э.Г.Пилюгина Сенсорные способности малыша. Издательство МОЗАИКА -СИНТЕЗ



7. Новикова Г.П. Музыкальная воспитание дошкольников - М., 2000
8. Теплякова О.Н., Козлова О.Л.– Практическая энциклопедия развивающих игр- М., 2007
9. Выродова И.А. «Погремушка» – М., 2005
10. Разенкова Ю.А. «Погремушка»– М., 2007
11. «Павлова П.А., Горбунова И.В. Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста М., 2006
12. СД диск «Йога для малышей» Б.Фридман 2008г.
13. СД диск «Аэробика для малышей» Е.Железнова